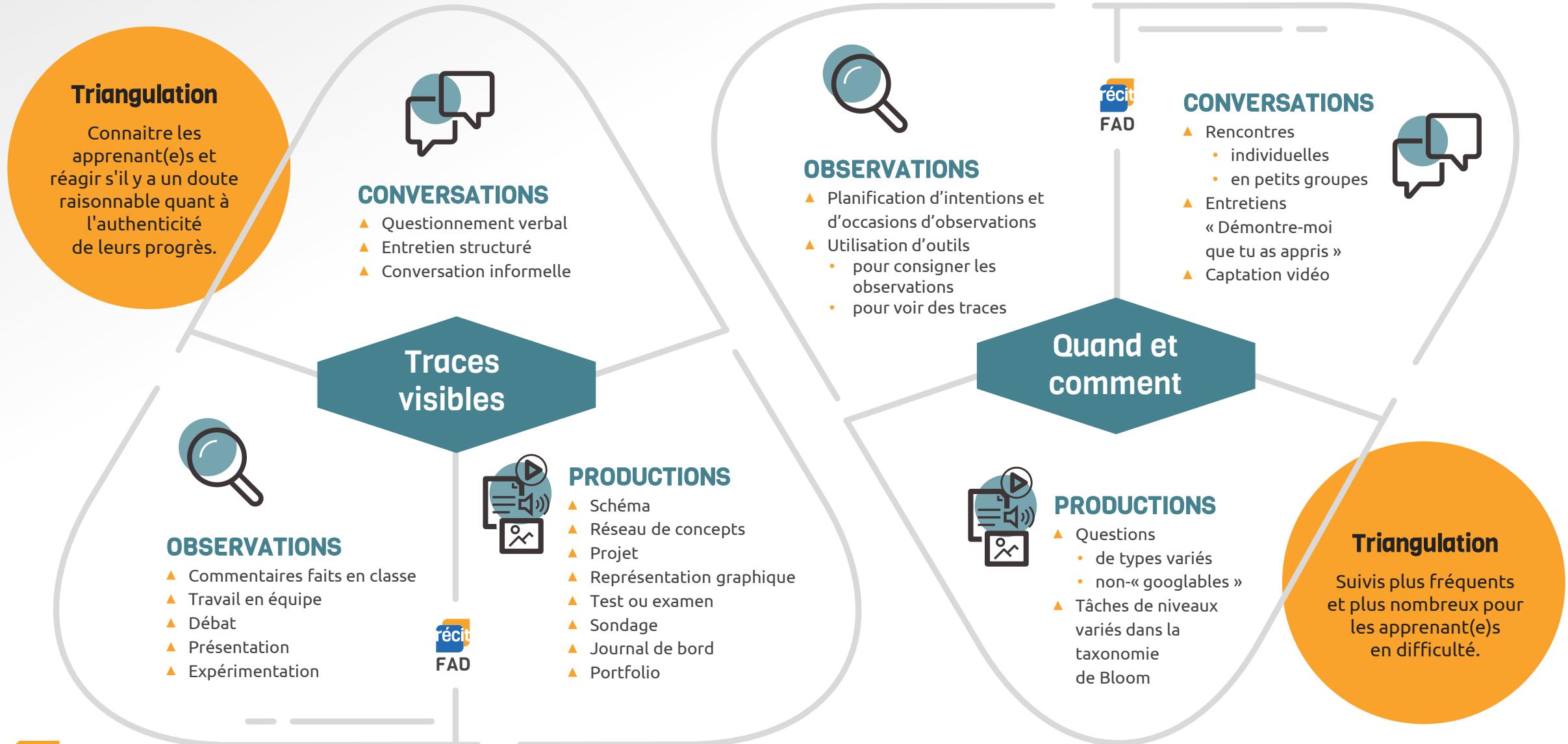




Évaluation à distance



Trianguler l'évaluation en ligne



Processus d'évaluation

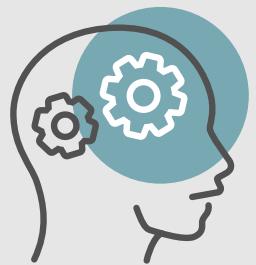


VALEURS : POURQUOI ?

- ▲ Justice
- ▲ Égalité
- ▲ Équité
- ▲ Aide à l'apprentissage
- ▲ Reconnaissance des compétences

Jugement et décision de qui ?

- ▲ Apprenant(e)
- ▲ Enseignant(e)



Planification

QUAND ?

- ▲ Avant : dépistage
- ▲ Pendant : en aide à l'apprentissage
- ▲ À la fin : reconnaissance des compétences



Collecte et interprétation



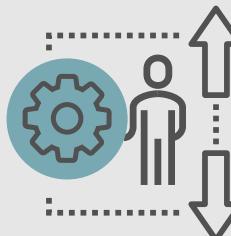
Jugement

L'APPRENANT(E) :

- ▲ Se situe par rapport aux apprentissages ciblés
- ▲ Règle sa démarche

Action de qui ?

À distance



Décision et action

Planification

- ▲ Développer des routines pour l'autonomie
- ▲ Cibler les intentions pédagogiques et critères de succès clairs – seulement les essentiels !

Collecte et interprétation

- ▲ Recueillir des photos et des vidéos de travaux hors ligne
- ▲ Observer les traces dans les documents de travail
- ▲ Recourir à des outils asynchrones qui gardent des traces
- ▲ Optimiser les moments synchrones pour des entretiens individuels et en petits groupes
- ▲ Permettre des choix aux apprenant(e)s

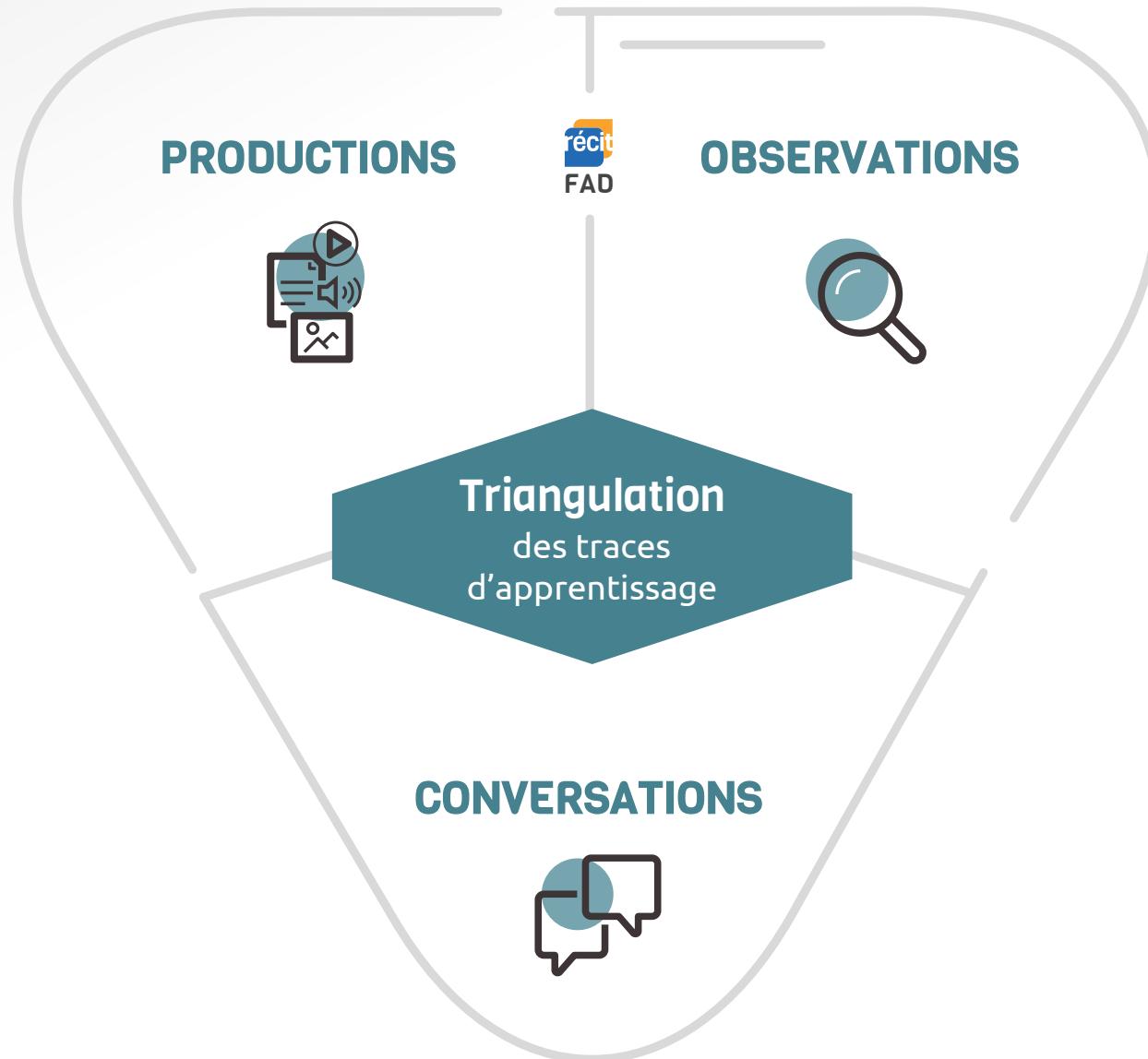
Jugement

- ▲ Utiliser l'autoévaluation et la coévaluation
- ▲ Utiliser des évaluations autocorrigées

Décision et action

- ▲ Fournir des rétroactions sans partager des notes
- ▲ Utiliser des ressources pour remédier ou enrichir
- ▲ Offrir des possibilités supplémentaires d'évaluation

Trianguler l'évaluation en ligne



Pourquoi penser l'évaluation autrement ?

Confiance

Un élève confiant qui connaît les cibles d'apprentissage se révèle capable de surmonter des obstacles. Il sait que sa réussite repose essentiellement sur les efforts qu'il investira pour progresser, notamment par l'emploi des stratégies enseignées. Il sait comment il sera évalué et il est conscient des étapes à franchir.

À CONSIDÉRER

Mes élèves connaissent-ils les cibles d'apprentissage et les critères de réussite? Peuvent-ils nommer ces cibles et se mobiliser avec confiance pour les atteindre?

Optimisme

Une vision positive de la réussite chez l'élève n'est pas liée à l'ignorance ou à la négation des problèmes qu'il rencontre. L'élève doit croire que la progression vers la réussite reste à sa portée. Il sait que ses défis sont temporaires et qu'il existe des solutions pour réussir.

À CONSIDÉRER

Mes élèves connaissent-ils leurs forces et leurs prochains défis à relever? Bénéficient-ils de rétroactions qui renforcent leur optimisme quant à leur réussite?

COTE

À CONSIDÉRER

Les évaluations encouragent-elles la prise de risques et le droit à l'erreur chez mes élèves? Les évaluations permettent-elles aux élèves de recevoir des rétroactions pour nourrir leur ténacité?

Ténacité

L'élève fait preuve de ténacité s'il a l'assurance qu'il a droit à l'erreur, qu'il peut améliorer sa compréhension et faire de nouvelles tentatives. Il sait qu'il pourrait réussir ce qu'il a échoué auparavant. Il bénéficie de rétroactions et d'encouragements, ce qui alimente sa persévérance.

À CONSIDÉRER

Les évaluations offrent-elles des choix de thématiques, de modalités et de niveaux de difficulté adaptés à mes élèves, suscitant ainsi leur intérêt et leur enthousiasme?

Enthousiasme

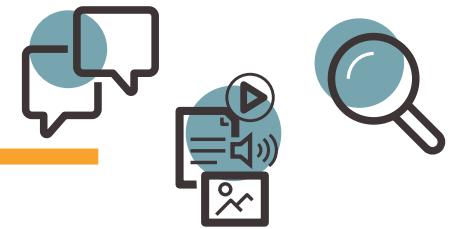
L'engagement et l'intérêt de l'élève peuvent varier selon le degré de difficulté de la tâche. Si celle-ci s'avère trop difficile ou trop facile, son enthousiasme peut en être affecté. Quand l'élève bénéficie de flexibilité pédagogique, par exemple lorsqu'on lui offre un choix de sujets, de modes d'évaluation, de formats de production, cela favorise son engagement et son enthousiasme.

Réduire l'impact de la pression et favoriser la réussite



L'évaluation numérique

Traces authentiques et valides



PRÉVENIR ET DÉTECTOR LA TRICHERIE

ANTI-TRICHERIE

- ▲ Navigation limitée
- ▲ Ordre aléatoire des questions
- ▲ Historique de versions
- ▲ Outils de détection de plagiat

CIBLES D'APPRENTISSAGE

- ▲ Cibles présentées aux apprenant(e)s
- ▲ Évaluations étroitement liées aux cibles
- ▲ Triangulation pour savoir si une évaluation reflète bien le progrès et les compétences de l'apprenant(e)

Permet de former un jugement plus précis et de reconnaître quand une évaluation ne rend pas justice aux savoirs de l'apprenant(e).

CONNAITRE CHAQUE APPRENANT(E)



OPTIMISATION DES TESTS

- ▲ Moins de questions, mais d'ordre supérieur de pensée
- ▲ Une question à la fois
- ▲ Questions de types variés
- ▲ Multiples versions

On peut rendre la tricherie plus difficile, mais même avec les moyens traditionnels d'évaluation, elle existera toujours.

ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE

- ▲ Les évaluations ont de faibles enjeux :
 - multiples chances et échéancier flexible
 - pas de pénalité pour des difficultés initiales
- ▲ Les apprenant(e)s se fixent des buts d'apprentissage personnels

Il n'y a plus de raisons de tricher. L'apprenant(e) fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

DÉVELOPPER LA CULTURE D'ÉVALUATION