



Infographie

Synchrone, asynchrone et variantes

Synchrone et asynchrone

Synchrone

Présence simultanée



- ▲ Interactions en temps réel avec les apprenant(e)s
- ▲ Liens avec les apprenant(e)s créés de façon intuitive
- ▲ Espaces de rencontre pour les équipes
- ▲ Esprit de groupe favorisé
- ▲ Collaboration et résolution de conflits facilitées
- ▲ Communication avec les parents facilitée pour les enfants plus jeunes
- ▲ Répétitions fréquentes lorsqu'il y a plusieurs groupes
- ▲ Planification nécessaire pour favoriser les interactions de tous les membres du groupe : timides, peu engagé(e)s, souffrant d'anxiété, etc.
- ▲ Défis plus importants en gestion de classe

Asynchrone

Présence non simultanée



- ▲ Apprentissage à l'aide de matériel autoportant
- ▲ Traces et données d'apprentissage disponibles sur l'ENA pour faciliter le suivi des apprenant(e)s
- ▲ Présentation du contenu à faire une seule fois lors de l'enregistrement d'une capsule
- ▲ Possibilité pour l'apprenant(e) de revoir des contenus
- ▲ Différenciation de l'enseignement facilitée
- ▲ Rythme d'apprentissage propre à chaque apprenant(e)
- ▲ Horaire flexible pour l'apprenant(e)
- ▲ Réflexions et discussions à long terme favorisées
- ▲ Relation individuelle et personnalisée facilitée avec les apprenant(e)s
- ▲ Interactions qui peuvent être facilitées pour certains apprenant(e)s : timides, peu engagé(e)s, souffrant d'anxiété, etc.
- ▲ Stress du direct absent
- ▲ Temps de préparation ou de création des contenus autoportants à considérer
- ▲ Défi supplémentaire possible pour les apprenant(e)s moins autonomes ou présentant des difficultés d'apprentissage, d'organisation ou de planification
- ▲ Esprit de groupe plus difficile à créer

Questions à se poser

Quelles sont les situations qui nécessitent que :

- ▲ j'interagisse en direct avec des apprenant(e)s ?

Quelles sont les situations dans lesquelles les apprenant(e)s :

- ▲ n'ont pas besoin de connexion internet ?
- ▲ travaillent de façon autonome ?

Variantes pour l'alternance classe-distance



Synchrone animé

L'enseignant(e) est disponible pour le groupe ou le sous-groupe et les apprenant(e)s sont en ligne.

La tâche demandée :

- ▲ est animée en direct par l'enseignant(e)

Synchrone autonome

L'enseignant(e) n'est pas immédiatement disponible pour le groupe ou le sous-groupe, mais les apprenant(e)s sont en ligne.

La tâche demandée :

- ▲ contient toutes les consignes et informations nécessaires pour progresser
- ▲ ne nécessite pas de contact immédiat avec l'enseignant(e)
- ▲ peut être basée sur du matériel autoportant (exemple: MPAREILLE)
- ▲ peut être axée sur le travail en équipe ou individuel

Ce type d'enseignement dégage du temps pour répondre aux différents besoins des apprenant(e)s.

Hors connexion autonome

L'enseignant(e) n'est pas disponible pour le groupe ou le sous-groupe, car les apprenant(e)s ne sont pas en ligne.

La tâche demandée :

- ▲ place les apprenant(e)s dans un contexte où la connexion est non nécessaire
- ▲ comble les besoins des apprenant(e)s dont la connexion est limitée

Ce type d'enseignement dégage du temps pour répondre aux différents besoins des apprenant(e)s.

Asynchrone

L'enseignant(e) n'est pas immédiatement disponible pour le groupe ou le sous-groupe, car les apprenant(e)s ne sont pas en ligne en même temps.

La tâche demandée :

- ▲ place les apprenant(e)s dans un contexte où ils ne sont pas en ligne en même temps que l'enseignant(e)
- ▲ favorise l'utilisation d'outils tels que forums, ENA, sites Web, murs collaboratifs, matériel autoportant, etc.

Ce type d'enseignement dégage du temps pour répondre aux différents besoins des apprenant(e)s.