



[Questions](#)

[Catégories](#)

[Importer](#)

[Exporter](#)

Modifier catégories

Catégories de question de « Cours: Six astuces pour l'évaluation numérique avec Moodle »

- [Matériel \(1\)](#)
 - [Organisation C.](#) (0)
 - [Structure de la matière 1.](#) (0)
 - [Atome a.](#) (0)
 - [Décrire le modèle atomique de Dalton i.](#) (0)
 - [Définir l'atome comme étant l'unité de base de la molécule ii.](#) (0)
 - [Élément c.](#) (0)
 - [Définir un élément comme étant une substance pure formée d'une seule sorte d'atomes \(ex. : Fe, N2\).](#) (0)
 - [Molécule b.](#) (0)
 - [Décrire une molécule à l'aide du modèle atomique de Dalton \(combinaison d'atomes liés chimiquement\).](#) (0)
 - [Représenter la formation d'une molécule à l'aide du modèle atomique de Dalton.](#) (0)
 - [Tableau périodique d.](#) (0)
 - [Décrire le tableau périodique comme un répertoire organisé des éléments i.](#) (0)
 - [Propriétés](#) (0)
 - [Propriétés de la matière 1.](#) (0)
 - [Acidité](#) (0)
 - [basicité e.](#) (0)
 - [Déterminer le caractère acide ou basique de substances usuelles.](#) (0)
ex. : eau, jus de citron, vinaigre, boissons gazeuses, lait de magnésie, produit nettoyant
 - [Déterminer les propriétés observables de solutions acides, basiques ou neutres \(ex. : réaction au tournesol, réactivité avec un métal\).](#) (0)
 - [États de la matière d.](#) (0)
 - [Interpréter le diagramme de changement d'état d'une substance pure ii.](#) (0)
 - [Nommer les différents changements d'état de la matière \(vaporisation, condensation, solidification, fusion, condensation solide, sublimation\).](#) (0)
 - [Masse a](#) (0)
 - [Comparer les masses de différentes substances ayant le même volume ii.](#) (0)
 - [Définir le concept de masse i.](#) (0)
 - [Propriétés caractéristiques f.](#) (0)
 - [Associer une propriété caractéristique d'une substance ou d'un matériau à l'usage qu'on en fait](#) (0)
ex. : on utilise le métal pour fabriquer une casserole parce qu'il conduit bien la chaleur
 - [Définir une propriété caractéristique comme étant une propriété qui aide à l'identification d'une substance ou d'un groupe de substances](#) (0)
 - [Distinguer des groupes de substances par leurs propriétés caractéristiques communes \(ex. : les acides rougissent le tournesol\).](#) (0)
 - [Température c.](#) (0)
 - [Décrire l'effet d'un apport de chaleur sur le degré d'agitation des particules i.](#) (0)
 - [Définir la température comme étant une mesure du degré d'agitation des particules.](#) (0)
 - [Expliquer la dilatation thermique des corps iii.](#) (0)
 - [Volume b.](#) (0)
 - [Choisir l'unité de mesure appropriée pour exprimer un volume \(ex. : 120 mL ou 0,12 L ou 120 cm³\).](#) (0)

- [Comparer les volumes de différentes substances ayant la même masse iii. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Définir le concept de volume i. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Propriétés des solutions 3. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Solutions a. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Décrire les propriétés d'une solution aqueuse \(ex. : une seule phase visible, translucide\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Transformations B. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Transformations chimiques 3. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Changement chimique a. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Décrire les indices d'un changement chimique \(0\)](#)
formation d'un précipité, effervescence, changement de couleur, dégagement de chaleur ou émission de lumière
 - 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Expliquer un changement chimique à l'aide des modifications des propriétés des substances impliquées \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓
 -
 - [Nommer différents types de changements chimiques \(ex. : décomposition, oxydation\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Transformations de la matière 1. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Conservation de la matière a. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Démontrer que la matière se conserve lors d'un changement chimique \(ex. : conservation de la masse lors d'une réaction de précipitation\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Mélanges b. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire les propriétés d'un mélange \(ex. : composé de plusieurs substances, présentant une ou plusieurs phases\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - ↓
 - [Distinguer une solution ou un mélange homogène \(ex. : eau potable, air, alliage\) d'un mélange hétérogène \(ex. : jus de tomates, smog, roche\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Séparation des mélanges d. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Associer une technique de séparation au type de mélange qu'elle permet de séparer \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Décrire les étapes à suivre pour séparer un mélange complexe \(0\)](#)
ex. : pour séparer de l'eau salée contenant du sable, on effectue une sédimentation, séparer de l'eau salée contenant du sable, on effectue une sédimentation, une décantation, puis une évapora
 - 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire les étapes à suivre pour séparer un mélange complexe \(0\)](#)
ex. : pour séparer de l'eau salée contenant du sable, on effectue une sédimentation, séparer de l'eau salée contenant du sable, on effectue une sédimentation, une décantation, puis une évapo
 - 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Solutions c. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [\(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Transformations physiques 2. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Changement physique a. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Décrire les caractéristiques d'un changement physique \(ex. : la substance conserve ses propriétés; les molécules impliquées demeurent intactes\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Reconnaître différents changements physiques \(ex. : changements d'état, préparation ou séparation d'un mélange\) \(0\)](#) 🗑️ ⚙️
 - ← ↑ →
- [Technologique \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ↑ ↓ →
 - [Fabrication E. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Cahier des charges a. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Définir le cahier des charges comme étant l'ensemble des contraintes liées à la conception d'un objet technique \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - ↓
 - [\(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Évaluer un prototype ou un objet technique en fonction des milieux décrits dans le cahier des charges \(0\)](#)
humain, technique, industriel, économique, physique et environnemental
 - 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [\(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Gamme de fabrication b. \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Définir la gamme de fabrication comme étant l'ensemble des étapes à suivre pour usiner les pièces qui composent un objet technique \(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [\(0\)](#) 🗑️ ⚙️ ←

- [Suivre une gamme de fabrication et d'assemblage pour fabriquer un objet ou une partie d'un objet comportant peu de pièces \(0\)](#)
    
- (0)   
- [Ingénierie mécanique B. \(0\)](#)      
- [Forces et mouvements 1. \(0\)](#)    
- [Effets d'une force b. \(0\)](#)    
- [Expliquer les effets d'une force dans un objet technique \(modification du mouvement d'un objet ou déformation d'un matériau\) \(0\)](#)   
- [Machines simples c. \(0\)](#)      
- [Décrire qualitativement l'avantage mécanique de différents types de leviers \(0\)](#)
interappui, intermoteur ou interforce, interrésistant) dans des applications variées
-    
- [Repérer des roues, des plans inclinés et des leviers dans des objets techniques simples \(0\)](#)
ex. : une brouette est constituée d'un levier interrésistant et d'une roue
-     
- [Types de mouvements a. \(0\)](#)     
- [Repérer des pièces qui effectuent des mouvements spécifiques dans un objet technique \(mouvement de translation rectiligne, de rotation, hélicoïdal\) \(0\)](#)   
- [Ingénierie 3. \(0\)](#)      
- [Fonctions mécaniques élémentaires \(liaison, guidage\) a. \(0\)](#)    
- [Décrire le rôle des liaisons et des guidages dans un objet technique i. \(0\)](#)    
- [Repérer un guidage dans un objet technique en considérant les liaisons en cause \(0\)](#)
ex. : la roue d'un couteau à pizza est guidée par l'intermédiaire du pivot qui lui sert de liaison
-     
- [Mécanismes de transformation du mouvement k. \(0\)](#)      
- [Repérer des mécanismes de transformation du mouvement dans des objets techniques \(0\)](#)   
- [Mécanismes de transmission du mouvement h. \(0\)](#)     
- [Repérer des mécanismes de transmission du mouvement dans des objets techniques \(0\)](#)   
- [Systèmes technologiques 2. \(0\)](#)     
- [Composantes d'un système b. \(0\)](#)    
- [Décrire le rôle des composantes d'un système technologique \(ex. : expliquer le rôle des parties d'un système d'éclairage\) \(0\)](#)
 
- [Système a. \(0\)](#)      
- [Décrire la fonction globale d'un système technologique ii. \(0\)](#)    
- [Identifier les intrants et les extrants d'un système technologique iii. \(0\)](#)      
- [Identifier les procédés et les éléments de contrôle d'un système technologique iv. \(0\)](#)      
- [Repérer un système dans un objet technique ou dans une application technologique \(0\)](#)
ensemble d'éléments reliés entre eux et exerçant une influence les uns sur les autres
-     
- [Transformation de l'énergie c. \(0\)](#)     
- [Associer l'énergie à un rayonnement, à de la chaleur ou à un mouvement i. \(0\)](#)    
- [Définir la transformation de l'énergie ii. \(0\)](#)      
- [Repérer des transformations d'énergie dans un objet technique ou un système technologique \(0\)](#)     
- [Langage des lignes A \(0\)](#)      
- [Schéma de construction b. \(0\)](#)    
- [Associer des objets techniques quant à la forme et à l'agencement des pièces au schéma de construction qui s'y rattache \(0\)](#)
  
- (0)   
- [Définir le schéma de construction comme étant une représentation permettant d'expliquer efficacement la construction et l'assemblage d'un objet technique \(0\)](#)      
- (0)   
- [Expliquer la construction d'un objet technique simple en réalisant un schéma qui met en relief l'assemblage et la combinaison des pièces \(0\)](#)      
- (0)   
- [Indiquer les liaisons et les guidages sur un schéma de construction v. \(0\)](#)      

- (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Nommer les parties \(pièces constitutives\) d'un objet technique simple iv.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Schéma de principes a.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Associer aux éléments fonctionnels d'objets techniques le schéma de principes qui s'y rattache](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Définir un schéma de principes comme étant une représentation permettant d'expliquer efficacement le fonctionnement d'un objet technique](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Expliquer le fonctionnement d'un objet technique simple en réalisant un schéma qui montre la ou les forces d'action ainsi que le ou les mouvements qui en résultent.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Indiquer certains principes des machines simples mis en évidence dans un objet technique \(ex. : un levier dans une brouette et un coin dans une hache\).](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Nommer les parties essentielles \(sous-ensembles et pièces\) liées au fonctionnement d'un objet technique](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Matériaux D.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Ressources matérielles 1.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [diode](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Associer la matière première à la matière non transformée à la base d'une industrie](#) (0)
ex. : le minerai de bauxite est la matière première des usines de première transformation de l'aluminium
 - [Matériau b.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Déterminer l'origine des matériaux qui composent un objet technique \(animale, végétale, minérale ou ligneuse\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Identifier les matériaux présents dans un objet technique](#) (0)
ex. : une casserole est faite de deux matériaux : le métal pour le récipient et le plastique pour le revêtement de la poignée
 - [Matériel c.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Définir l'outillage et l'équipement comme étant le matériel nécessaire à la fabrication d'un objet \(usinage, contrôle et assemblage\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ←
- [Terre et l'espace](#) (0) 🗑️ ⚙️ ↑ ↓ →
 - [Caractéristiques de la Terre A](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Atmosphère 4.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Caractéristiques générales de l'atmosphère a.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Décrire la composition de l'air pur au niveau de la mer \(azote, oxygène, gaz carbonique, vapeur d'eau\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Décrire les relations entre l'atmosphère et certaines activités humaines\(ex. : loisir, transport, exploitation de l'énergie\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Situer les principales couches de l'atmosphère \(troposphère, stratosphère, mésosphère, thermosphère\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Caractéristiques générales de la Terre 1](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Structure interne de la Terre a](#) (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [de la Terre \(croûte, manteau, noyau\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Décrire les principales caractéristiques des trois parties de la structure interne](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
- [Hydrosphère 3.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ ↓ →
 - [Caractéristiques générales de l'hydrosphère a.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ←
 - [Décrire la répartition de l'eau douce et de l'eau salée sur la surface de la Terre \(ex. : les glaciers contiennent de l'eau douce non accessible\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Décrire les principales interactions entre l'hydrosphère et l'atmosphère \(ex. : échanges thermiques, régulation climatique, phénomènes météorologiques\)](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
- [Lithosphère 2.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↑ →
 - [Caractéristiques générales de la lithosphère a.](#) (0) 🗑️ ⚙️ ← ↓
 - [Décrire les principales relations entre la lithosphère et les activités humaines](#) (0)
ex. : maintien de la vie, agriculture, exploitation minière, aménagement du territoire

- [Orogenèse b.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire le processus de formation des montagnes, des plissements et des failles \(mouvements des plaques tectoniques\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Plaque tectonique a.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire les principaux éléments de la théorie de la tectonique des plaques \(ex. : plaque, zone de subduction, dorsale océanique\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables i.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Distinguer des ressources énergétiques renouvelables et non renouvelables \(ex. : soleil, roche en fusion, eau en mouvement, pétrole\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Tremblement de terre d.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire des processus à l'origine d'un tremblement de terre \(ex. : mouvements des plaques tectoniques, glissements\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Vents f.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Nommer les principaux facteurs à l'origine des vents \(ex. : mouvements de convection, déplacement des masses d'air\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Volcan c.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire la distribution géographique des volcans ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Décrire le déroulement d'une éruption volcanique i.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Vivant\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬆ ⬇ ➡
 - [Diversité de la vie A.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Diversité chez les vivants 2.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Adaptations physiques et comportementales a.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Décrire des adaptations comportementales qui permettent à un animal ou à un végétal d'augmenter ses chances de survie \(0\)](#)
ex. : déplacement en groupes, phototropisme
 - 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Décrire des adaptations physiques qui permettent à un animal ou à un végétal d'augmenter ses chances de survie \(0\)](#)
ex. : pelage de la même couleur que le milieu de vie, forme des feuilles
 - 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Évolution b.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire des étapes de l'évolution des êtres vivants i.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Expliquer le processus de la sélection naturelle ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Gènes et chromosomes d.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire le rôle des gènes \(transmission des caractères héréditaires\) iii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Définir un gène comme étant une portion d'un chromosome ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Situer les chromosomes dans la cellule i.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Taxonomie c.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Définir la taxonomie comme étant un système de classification des vivants principalement basé sur leurs caractéristiques anatomiques et génétiques \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Identifier une espèce à l'aide d'une clé taxonomique ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Écologie 1.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Espèce c.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Nommer les caractéristiques qui définissent une espèce \(caractères physiques communs, reproduction naturelle, viable et féconde\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
 - [Habitat a.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire l'habitat de certaines espèces ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Nommer les caractéristiques qui définissent un habitat \(ex. : situation géographique, climat, flore, faune, proximité de constructions humaines\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Niche écologique b.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Décrire la niche écologique d'une espèce animale ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Nommer des caractéristiques qui définissent une niche écologique \(ex. : habitat, régime alimentaire, rythme journalier\).\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Population d.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Calculer le nombre d'individus d'une espèce qui occupe un territoire donné ii.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Distinguer une population d'une espèce i.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Maintien de la vie B.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Caractéristiques du vivant a.\(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇

- [Décrire certaines caractéristiques communes à tous les êtres vivants \(nutrition, relation, adaptation, reproduction\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Cellules végétales et animales b.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Définir la cellule comme étant l'unité structurale de la vie i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Distinguer une cellule animale d'une cellule végétale iii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Nommer des fonctions vitales assurées par la cellule ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Constituants cellulaires visibles au microscope c.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire le rôle des principaux constituants cellulaires visibles au microscope ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Identifier les principaux constituants cellulaires visibles au microscope \(membrane cellulaire, cytoplasme, noyau, vacuoles\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Intrants et extrants \(énergie, nutriments, déchets\) d.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Nommer des extrants cellulaires ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Nommer des intrants cellulaires i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Osmose et diffusion e.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Distinguer l'osmose de la diffusion i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Photosynthèse et respiration f.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Nommer les intrants et les extrants impliqués dans le processus de la photosynthèse](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Nommer les intrants et les extrants impliqués dans le processus de la respiration](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Perpétuation des espèces E.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Reproduction 1.](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
 - [Contraception i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Décrire des moyens de contraception \(ex. : condom, anovulants\) i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Décrire les avantages et inconvénients de certains moyens de contraception ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Fécondation f.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire le processus de la fécondation chez l'humain i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
 - [Gamètes e.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire le rôle des gamètes dans la reproduction ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Nommer les gamètes mâles et femelles i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Grossesse g.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Nommer les étapes du développement d'un humain lors de la grossesse \(zygote, embryon, foetus\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
 - [Infections transmissibles sexuellement et par le sang \(ITSS\) k.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire des comportements permettant d'éviter de contracter une ITSS \(ex. : port du condom\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Décrire des comportements responsables à adopter à la suite du diagnostic d'une ITSS \(ex. : informer son ou sa partenaire\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Nommer des ITSS i.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
- [Modes de reproduction chez les animaux c.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire les rôles du mâle et de la femelle lors de la reproduction chez certains groupes d'animaux \(ex. : oiseaux, poissons, mammifères\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
- [Modes de reproduction chez les végétaux b.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Décrire des modes de reproduction asexuée chez les végétaux \(ex. : bouturage, marcottage\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Décrire le mode de reproduction sexuée des végétaux \(plantes à fleurs\) ii.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
- [Moyens empêchant la fixation du zygote dans l'utérus j.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Nommer les moyens empêchant la fixation du zygote dans l'utérus \(stérilet, pilule du lendemain\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
- [Organes reproducteurs d.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Nommer les principaux organes reproducteurs masculins et féminins \(pénis, testicules, vagin, ovaires, trompes de Fallope, utérus\)](#)_(0) 🗑 ⚙ ←
- [Reproduction asexuée ou sexuée a.](#)_(0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →

- [Distinguer la reproduction asexuée de la reproduction sexuée \(ex. : la reproduction sexuée requiert des gamètes\).](#)(0) 🗑 ⚙ ←
 - [Stades du développement humain h.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Décrire les stades du développement humain \(enfance, adolescence, âge adulte\).](#)(0) 🗑 ⚙ ←
- [Techniques](#) (0) 🗑 ⚙ ↑ ↓ →
 - [Science B.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Techniques d'utilisation d'instruments d'observation e.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Utiliser de façon adéquate un instrument d'observation \(ex. : loupe, stéréomicroscope \[binoculaire\], microscope\).](#) (0) 🗑 ⚙ ←
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Techniques d'utilisation d'instruments de mesure d.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Adopter une bonne position lors de la lecture d'un instrument i.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Mesurer la masse d'une substance à l'aide d'une balance ii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Mesurer la température à l'aide d'un thermomètre gradué v.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Mesurer le volume d'un liquide à l'aide d'un cylindre gradué approprié iii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Mesurer le volume d'un solide insoluble par déplacement d'eau iv.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Techniques d'utilisation sécuritaire du matériel de laboratoire a.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Manipuler les produits chimiques de façon sécuritaire \(ex. : prélever à l'aide d'une spatule, aspirer avec une poire à pipette\).](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Utiliser le matériel de laboratoire de façon sécuritaire \(ex. : laisser refroidir une plaque chauffante, utiliser une pince à bécher\).](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Techniques de conception et de fabrication d'environnements c.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Utiliser des techniques de conception et de fabrication qui permettent de respecter les caractéristiques de l'habitat lors de la réalisation d'environnements.](#) (0)
 - ex. : terrarium, aquarium, milieu de compostage
 - 🗑 ⚙ ←
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Techniques de séparation des mélanges b.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Effectuer la séparation de diverses solutions aqueuses par évaporation ou distillation.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Effectuer la séparation de mélanges hétérogènes à l'aide d'une filtration ii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Effectuer la séparation de mélanges hétérogènes à l'aide des techniques de sédimentation et de décantation.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑
 -
 - (0) 🗑 ⚙ ←
 - [Technologie A.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Fabrication 2.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Techniques d'assemblage e.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Fixer les pièces collées durant la prise ii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Fraisurer l'ouverture des trous de vis à tête plate iv.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Marquer les repères \(trous, points ou lignes guides\) i.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Percer selon le diamètre des vis, des clous ou des rivets utilisés iii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Techniques d'usinage et formage c.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Choisir les matériaux, les outils, les techniques et les procédés appropriés i.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↓
 - [Façonner la pièce en respectant les étapes des procédés d'usinage suivants : sciage, perçage, ponçage, limage.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Fixer la pièce à façonner iii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Tracer les lignes de référence requises ii.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ →
 - [Techniques d'utilisation sécuritaire des machines et des outils a.](#) (0) 🗑 ⚙ ← ↑ ↓ →
 - [Utiliser des outils de façon sécuritaire \(ex. : couteau à lame rétractable, marteau, tournevis, pinces\).](#) (0) 🗑 ⚙ ←

- [Techniques de finition d. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ⬇ ➡
 - [Poncer les faces ou ébavurer les arêtes de chaque pièce après le façonnage i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Utiliser le fini approprié \(teinture, peinture\) ii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Techniques de mesurage et traçage b. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Adopter une bonne position lors de la lecture d'un instrument iii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Marquer les matériaux à façonner à l'aide d'un crayon ou d'un pointeau iv. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Positionner l'instrument de mesure de façon à avoir des points de référence fiables \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Repérer l'unité de mesure sur l'instrument i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Techniques de montage et démontage f. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Choisir les outils adéquats ii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Identifier et rassembler les pièces et la quincaillerie i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Pour le démontage, numéroter et noter l'emplacement des pièces iii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Langage graphique 1. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Techniques d'utilisation d'échelles d. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Associer la vraie mesure à chacune des cotes d'un dessin i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Réduire ou multiplier les dimensions d'un objet technique en considérant l'échelle \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Techniques d'utilisation d'instruments de dessin e. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Utiliser des instruments de dessin \(ex. : règle, équerre\) pour réaliser des schémas \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
 - [Techniques de dessin a. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Choisir la vue la plus explicite d'un objet technique pour représenter la vue de face \(élévation\) sur un dessin \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Indiquer les dimensions hors tout d'un objet sur un dessin iv. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Représenter les arêtes cachées par une ligne pointillée iii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Représenter les arêtes vues par une ligne pleine ii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Techniques de lecture de plans b. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Associer les lignes représentées aux arêtes d'un objet technique ii. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Associer les vues représentées aux faces d'un objet technique i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Techniques de schématisation c. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Choisir la vue la plus explicite de l'objet technique à décrire i. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Inscrire toutes les informations nécessaires pour expliquer le fonctionnement ou la construction d'un objet \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Utiliser des couleurs différentes pour représenter chacune des pièces d'un objet technique \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
- [Stratégies \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬆ ➡
 - [Stratégies d'analyse C. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Déterminer les contraintes et les éléments importants pour la résolution d'un problème/ \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Diviser un problème complexe en sous-problèmes plus simples 2. / \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Faire appel à divers modes de raisonnement pour traiter les informations \(ex. : inférer, induire, déduire, comparer, classier, sérier\)/ \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Stratégies d'exploration \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Vérifier la cohérence de sa démarche et effectuer les ajustements nécessaires 15. / \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
 - [Stratégies d'instrumentation B. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Sélectionner des techniques ou des outils d'observation 6. / \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
 - [Stratégies de communication D. \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Recourir à des outils permettant de représenter des données sous forme de tableaux et de graphiques ou de tracer des diagrammes/ \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
- [Défaut pour Six astuces Moodle \(0\)](#)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « Six astuces Moodle ».

🗑 ⚙ ⬆ ➡

 - [Validité de l'évaluation \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅
 - [Les prérequis \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬇
 - [Penser autrement \(8\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [La rétroaction \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡
 - [Les preuves d'apprentissages \(0\)](#) 🗑 ⚙ ⬅ ⬆ ➡

Catégories de question de « Catégorie: AQUOPS 2022 »

- [Défaut pour AQUOPS 2022 \(0\)](#)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « AQUOPS 2022 ».



Catégories de question de « Catégorie: Formations »



- [Défaut pour Pour formations \(0\)](#)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « Pour formations ».



Catégories de question de « Système »

- [MÉLI-MÉLO-questions en double \(346\)](#)
- [Copies de questions au cas \(253\)](#)
- [Défaut pour Système \(0\)](#)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « Système ».



- [test trichez \(0\)](#)
 - [Batman \(3\)](#)
 - [EMBLÈME FLORAL \(3\)](#)
 - [grammy \(3\)](#)
 - [LA BEAUCE \(3\)](#)
 - [PATINAGE CANADA \(3\)](#)
- [A RETRAVAILLER PAR INTÉGRATEUR WIRIS \(0\)](#)
- [Défaut pour Système \(0\)](#)

La catégorie par défaut pour les questions partagées dans le contexte « Système ».



[Ajouter une catégorie](#)

Catégorie parente

Défaut pour Six astuces Moodle

Nom

Description de la catégorie

Numéro d'identification

Ajouter une catégorie

Ce formulaire comprend des champs requis, marqués  .



[Accueil du site](#)

[Documentation Moodle pour cette page](#)

[Résumé de conservation de données](#)

[Moodle community](#)

[Moodle free support](#)

[Moodle Docs](#)

[Moodle.com](#)

 [418-228-5541](tel:418-228-5541)

 info@recitfad.ca

 <https://recitfad.ca>



Ces formations (sauf avis contraire) sont mises à disposition selon les termes de la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 International.