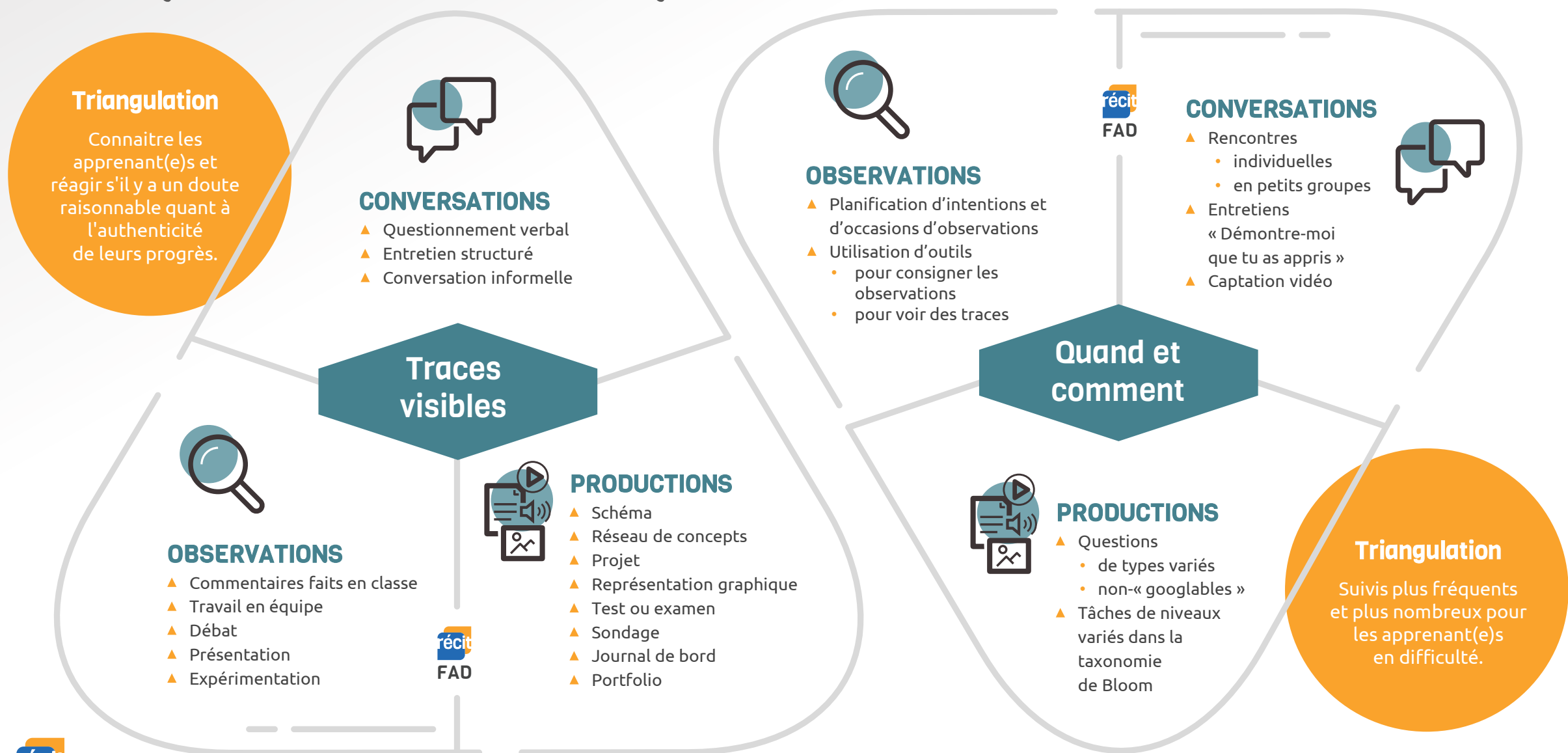




Fiche 10

Évaluation à distance

Triangler l'évaluation en ligne



Processus d'évaluation



VALEURS : POURQUOI ?

- ▲ Justice
- ▲ Égalité
- ▲ Équité
- ▲ Aide à l'apprentissage
- ▲ Reconnaissance des compétences

Jugement et décision de qui ?

- ▲ Apprenant(e)
- ▲ Enseignant(e)

L'APPRENANT(E) :

- ▲ Se situe par rapport aux apprentissages ciblés
- ▲ Régule sa démarche



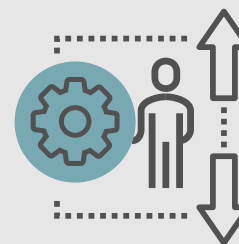
Planification



Collecte et interprétation



Jugement



Décision et action

Action de
qui ?

À distance

QUAND ?

- ▲ Avant : dépistage
- ▲ Pendant : en aide à l'apprentissage
- ▲ À la fin : reconnaissance des compétences

Quoi recueillir et interpréter ?

TRACES :

- ▲ Conversations
- ▲ Observations
- ▲ Productions

POUR DÉMONTRER :

- ▲ Les compétences
- ▲ Les connaissances
- ▲ Les savoirs essentiels

L'ENSEIGNANT(E) :

- ▲ Régule l'enseignement
- ▲ Porte un jugement

Planification

- ▲ Développer des routines pour l'autonomie
- ▲ Cibler les intentions pédagogiques et critères de succès clairs – seulement les essentiels !

Collecte et interprétation

- ▲ Recueillir des photos et des vidéos de travaux hors ligne
- ▲ Observer les traces dans les documents de travail
- ▲ Recourir à des outils asynchrones qui gardent des traces
- ▲ Optimiser les moments synchrones pour des entretiens individuels et en petits groupes
- ▲ Permettre des choix aux apprenant(e)s

Jugement

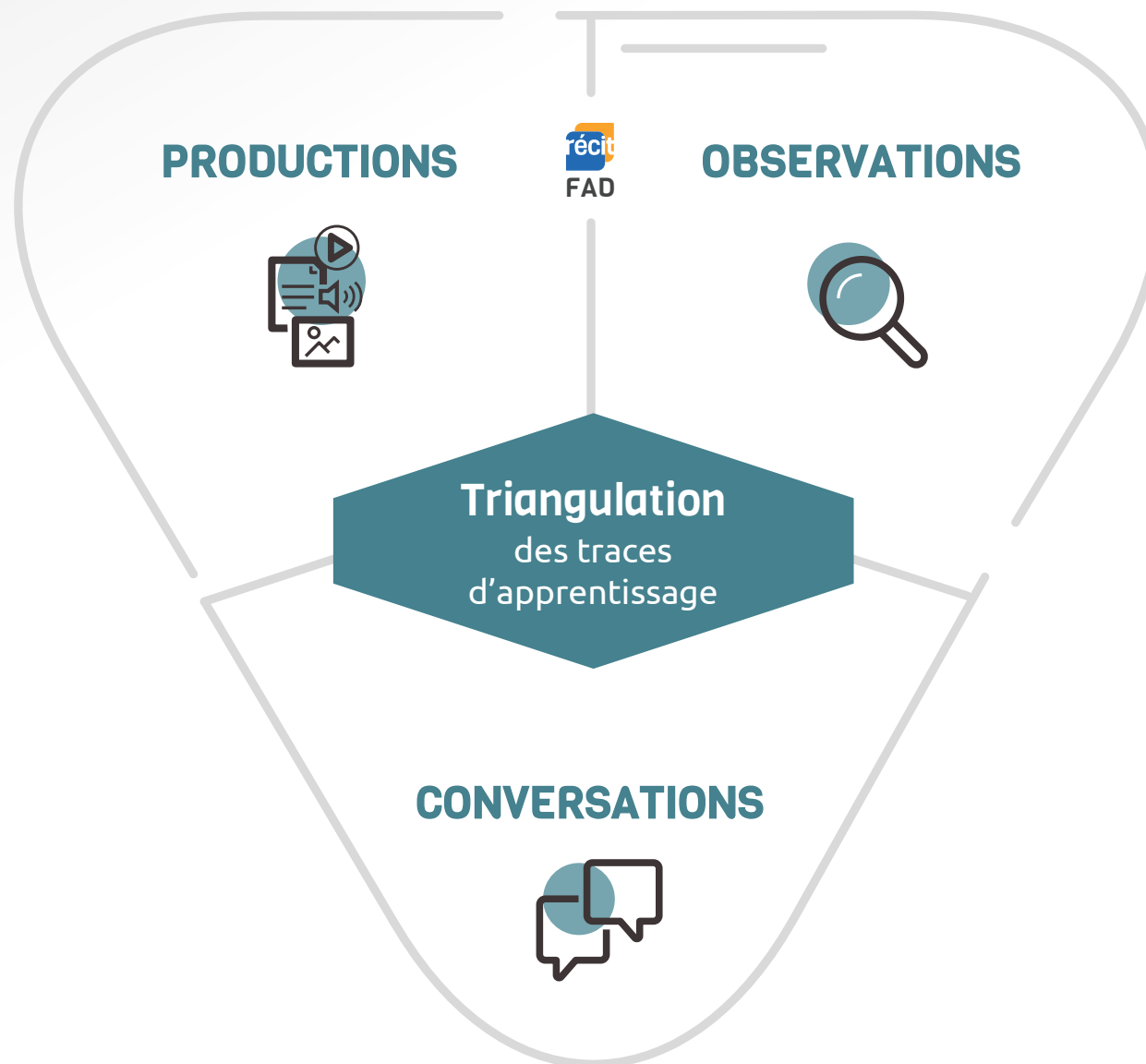
- ▲ Utiliser l'autoévaluation et la coévaluation
- ▲ Utiliser des évaluations autocorrigées

Décision et action

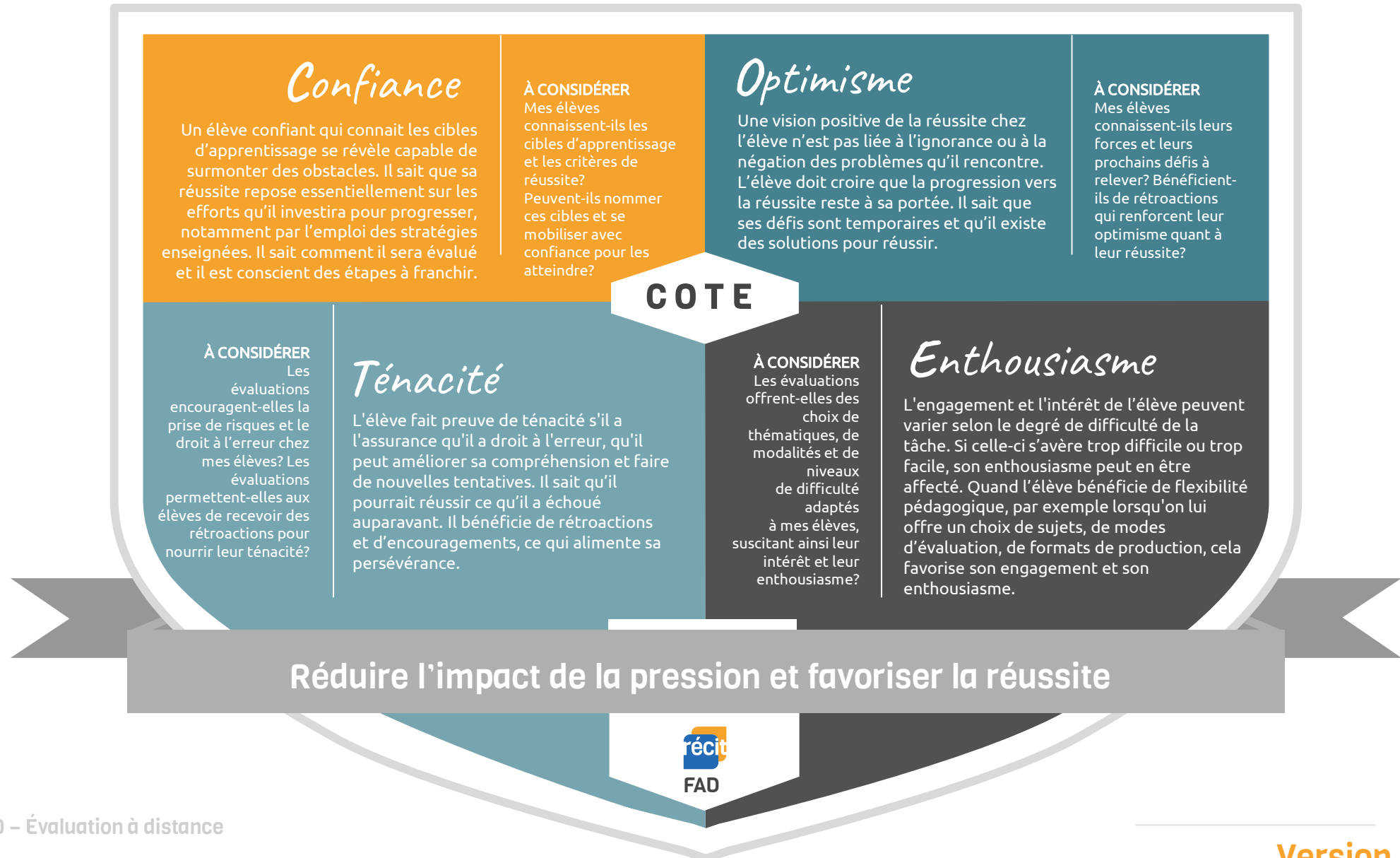
- ▲ Fournir des rétroactions sans partager des notes
- ▲ Utiliser des ressources pour remédier ou enrichir
- ▲ Offrir des possibilités supplémentaires d'évaluation

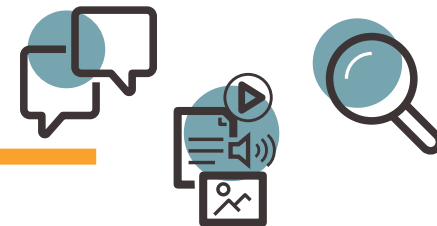
Version préliminaire

Triangler l'évaluation en ligne



Pourquoi penser l'évaluation autrement ?





PRÉVENIR ET DÉTECTER LA TRICHERIE

ANTI-TRICHERIE

- ▲ Navigation limitée
- ▲ Ordre aléatoire des questions
- ▲ Historique de versions
- ▲ Outils de détection de plagiat

OPTIMISATION DES TESTS

- ▲ Moins de questions, mais d'ordre supérieur de pensée
- ▲ Une question à la fois
- ▲ Questions de types variés
- ▲ Multiples versions

On peut rendre la tricherie plus difficile, mais même avec les moyens traditionnels d'évaluation, elle existera toujours.

CIBLES D'APPRENTISSAGE

- ▲ Cibles présentées aux apprenant(e)s
- ▲ Évaluations étroitement liées aux cibles
- ▲ Triangulation pour savoir si une évaluation reflète bien le progrès et les compétences de l'apprenant(e)

Permet de former un jugement plus précis et de reconnaître quand une évaluation ne rend pas justice aux savoirs de l'apprenant(e).

ÉVALUATION EN AIDE À L'APPRENTISSAGE

- ▲ Les évaluations ont de faibles enjeux :
 - multiples chances et échéancier flexible
 - pas de pénalité pour des difficultés initiales
- ▲ Les apprenant(e)s se fixent des buts d'apprentissage personnels

Il n'y a plus de raisons de tricher. L'apprenant(e) fait partie intégrante du processus d'apprentissage.

CONNAÎTRE CHAQUE APPRENANT(E)

DÉVELOPPER LA CULTURE D'ÉVALUATION

