

TÂCHES DE RÉFLEXION

« La résolution de problèmes c'est quand on doit relever un défi. »

Assigner des **problèmes à résoudre**.

Tâches de **RÉFLEXION** très engageantes

Problèmes à **COMPLEXITÉ ÉVOLUTIVE**

Non linéaires, désordonnées, non routinières.

Des défis pour engager les élèves dans les **5 PREMIÈRES MINUTES**

TÂCHES NON CURRICULAIRES

- Débuter avec celles-ci.

TÂCHES CURRICULAIRES INTENTIONNELLES ET PLANIFIÉES

- Passer à celles-ci.

À ÉVITER : TÂCHES CURRICULAIRES COMME TELLES !

- Encouragent le mimétisme.

MIMÉTISME ≠ RÉFLEXION

Il faut éviter les tâches curriculaires comme telles qui encouragent le mimétisme car celles-ci ne favorisent pas la réflexion.

ÉQUITÉ

Points d'entrées multiples.

Attentes et défis élevés pour que chaque élève réfléchisse.

GROUPES ALÉATOIRES VISIBLES

+ **STRATÉGIES GAGNANTES** pour la création de groupes aléatoires visibles

- Créer les groupes **devant les élèves** ;
- Inciter les élèves à entamer le travail collaboratif **immédiatement** ;
- **Changer les groupes** à chaque heure ou à chaque tâche ;
- Enseigner **explicitement** et donner de la **rétroaction** sur la **collaboration** inclusive et efficace.



↑ MOBILITÉ DES CONNAISSANCES

TROP S'APPUYER SUR L'ENSEIGNANT(E) ↓

EMPRUNTER DES IDÉES
= CONTINUER À PENSER

ÉQUITÉ

Élimination des barrières sociales.

Volonté de collaborer.

Réflexion accrue.

Mise en valeur des connaissances des élèves.

Développement de la capacité d'empathie des élèves.

SURFACES VERTICALES NON PERMANENTES



DEBOUT

AUGMENTATION de la mobilité des connaissances

- Meilleure posture
- Ambiance positive
- Énergie accrue

STRATÉGIES GAGNANTES de l'utilisation de surfaces verticales non permanentes

- À proximité et peu d'élèves par groupe (3) ;
- Un marqueur par groupe ;
- Les pensées peuvent être écrites par un scribe ;
- Responsabilité du groupe d'expliquer son raisonnement ;
- Utilisation d'un marqueur d'une couleur différente par l'enseignant(e) ;
- Ne pas effacer de traces du raisonnement ;
- Prénoms visibles sur la SVN.

ÉQUITÉ

Croissance de la confiance mutuelle au lieu de dépendre de l'enseignant(e).

Engagement accru et anonymat moindre.

Opportunités de faire de la différenciation immédiate.

Développement de compétences : la patience, la communication et la persévérance.

De nouvelles compétences se développent.

Considérations pour des apprenant(e)s de la langue

- Établir une **connexion** avec leur langue maternelle au besoin ;
- Fournir des **stratégies** pour participer aux conversations ;
- Rendre **visible** le **vocabulaire** et les référentiels **visuels** correspondants ;
- Écouter et observer pour **échafauder** la tâche au besoin.



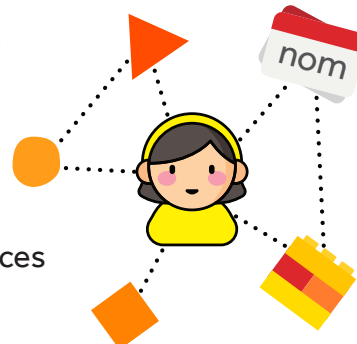
Adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers

- Supports **individualisés** (pratique, groupes ciblés) pour les interactions sociales ;
- **Adaptation** environnementale au besoin ;
- **Flexibilité** dans la rotation du scribe au sein de l'équipe.



Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

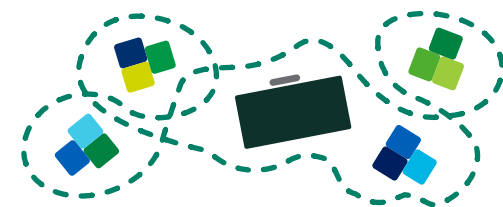
- Débuter par des tâches **non curriculaires** afin de développer d'abord les habiletés de collaboration ;
- Valoriser et établir des **liens** entre les expériences vécues, les intérêts et les cultures ;
- Rendre accessible le matériel de **manipulation** et encourager son utilisation.



CENTRE D'ATTENTION FLEXIBLE

AMÉNAGEMENT FLEXIBLE

- ↑ Collaboration entre élèves ;
- ↑ Enseignant(e) qui circule dans la classe ;
- ↓ Enseignant(e) qui parle.



Aménagement de la salle de classe
Intentions et actions de l'enseignant(e)

RÉFLÉCHIR
c'est désordonné

APPRENTISSAGE PASSIF

- Linéaire, symétrique et centralisé.

APPRENTISSAGE ACTIF

- Non** linéaire, **non** symétrique et **non** centralisé.



SÉCURITAIRE pour prendre des risques.
LIBERTÉ d'essayer et d'échouer.

ÉQUITÉ

Réorienter le pouvoir de l'enseignant(e) à l'élève.

Plus d'élèves s'engagent librement.

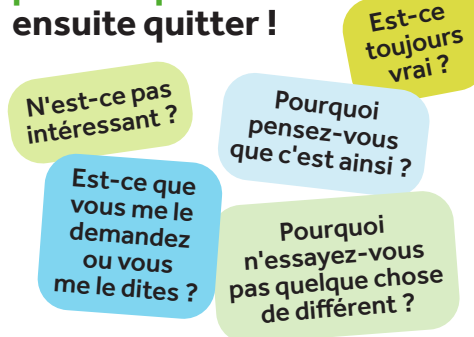
QUESTIONS QUI ENCOURAGENT LA RÉFLEXION

- RÉPONDRE** aux questions qui encouragent la réflexion ;
- NE PAS RÉPONDRE** aux questions de proximité et aux questions d'arrêt de réflexion.

INDICES pour susciter les questions qui encouragent la réflexion

- Éviter les questions posées **trop tôt** lors de la réalisation de tâches ;
- Est-ce que les questions exigent **plus** ou **moins** d'activité, de travail ou de réflexion ?

Répondre à une question par une question... ensuite quitter !



Éviter de donner trop d'aide et d'informations.

ÉQUITÉ

La responsabilité revient aux élèves de réfléchir.

Les élèves comprennent le travail à accomplir.

Les élèves sont entendus et se sentent puissants et habiles.

CONSIGNES VERBALES

QUAND CONFIER DES TÂCHES ?

- Tôt dans la leçon**, augmente l'énergie des élèves et diminue l'enseignement ;
- Au début** de la leçon, l'enseignant(e) s'adresse au groupe-classe.

OÙ CONFIER LES TÂCHES ?

Debouts et regroupés

- Les élèves se mettent plus **rapidement à la tâche** ;
- Moins de questions** sont posées ;
- Sélectionner un coin avec **assez d'espace** pour être confortables.

COMMENT CONFIER LES TÂCHES ?

- À l'oral** en fournissant au besoin les informations clés qui peuvent être écrites ;
- ↑ Élèves qui s'engagent et discutent rapidement de la tâche ;
- ↓ Limiter le montant de décodage avec des consignes écrites et le nombre de questions posées.

Faire une **ROTATION** des espaces de travail.
Donner des tâches **VERBALEMENT** produira plus de réflexion.

ÉQUITÉ

Les élèves comptent les uns sur les autres pour savoir quoi faire.

L'approche de narration d'histoires est accessible.

QUESTIONS DE VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION

Il faut changer le nom **DEVOIRS** à des **questions de vérification de la compréhension** qui permettent aux élèves de réfléchir et d'améliorer leur compréhension.

STRATÉGIES GAGNANTES pour les questions de vérification de compréhension

- Parler de ce type de questions comme des occasions d'**apprendre de ses erreurs** ;
- Éviter** le mot « pratique » car cela suggère d'imiter ;
- Éviter** le mot « devoir » ou « test » car celui-ci suggère que c'est noté ;
- Fournir** en amont la clé de réponses ;
- Donner de l'**autonomie** quant à savoir si c'est terminé ;
- Fournir une **rétroaction** (pas une note) ;
- Fournir des **solutions** plus tard – après que les élèves aient essayé de **résoudre** les problèmes.

ÉQUITÉ

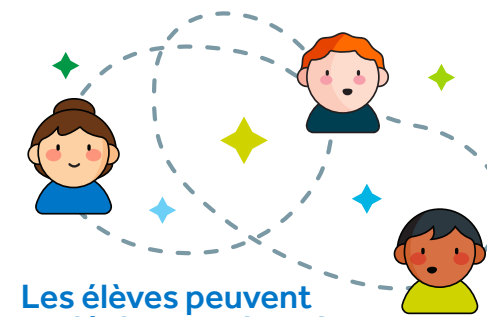
Les élèves font preuve d'autonomie.

Créer un espace pour faire et apprendre de ses erreurs.

Les élèves n'ont pas à gérer la pression des notes, avec les exigences de la vie familiale.

Les élèves choisissent si, quand et comment les faire.

MOBILISER LES CONNAISSANCES



Les élèves peuvent se déplacer au besoin pour échanger des idées.

INTERVENTIONS de l'enseignant(e)

- Rediriger** les groupes vers d'autres groupes lorsqu'ils sont bloqués ;
- Encourager** les groupes qui ont une approche ou des réponses différentes à **discuter** ;
- Offrir moins d'encadrement afin que les groupes **persévèrent**.

EFFETS de la MOBILITÉ des CONNAISSANCES

- ↑ L'indépendance des élèves ;
- ↑ La profondeur des réflexions ;
- ↑ La synergie entre les groupes ;
- ↑ Le sentiment que chaque élève a quelque chose à offrir ;
- ↓ Le besoin de cacher son travail.

ÉQUITÉ

Il y a un sens d'apprentissage collectif plus large.

Se fier aux pairs plutôt qu'à l'enseignant(e).

L'autonomisation des élèves mène à l'indépendance.

Considérations pour des apprenant(e)s de la langue

- Rendre les représentations **visuelles**, les mots-clés et les symboles visibles à tous et toutes ;
- Encourager l'utilisation d'**outils** pour la traduction ;
- Établir une **connexion** avec leur langue maternelle au besoin ;
- Fournir des **exemples** de structures de phrases pour aider les **discussions** de groupe ;
- Écouter et observer pour fournir de l'**échafaudage** au besoin.

Adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers

- Être à **proximité** des élèves pour déterminer qui a besoin d'adaptations auditives ;
- Réduire la charge cognitive en combinant les instructions **verbales, visuelles** et les **gestes** ;
- Expliquer** à l'avance le type de questions auxquelles l'enseignant(e) va répondre ;
- Planifier une **rotation** de l'accès aux sièges préférés.

Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

- Fournir des **choix** dans les **questions** de vérification de la compréhension ;
- S'assurer que chaque élève a **accès** aux consignes et les comprend.

ÉVALUER CE QU'ON VALORISE DU DOMAINE SOCIOÉMOTIONNEL

COMPÉTENCES ESSENTIELLES

- Persévérance ;
- Volonté à prendre des risques ;
- Capacité à collaborer.



CONSEILS pour la création d'outils de progression

SUPPRIMER

- Titres des colonnes ;
- Les colonnes du centre.



CO-CRÉER AVEC LES ÉLÈVES

- Se limiter à 5 compétences ;
- Utiliser des indicateurs aux deux extrêmes.

OBSERVER OÙ SE SITUENT LES ÉLÈVES ET NON QUI ILS SONT



- Cibler **3 groupes** d'élèves à la fois ;
- Fournir de la **rétroaction** en se servant de l'outil ;
- Se servir du processus d'évaluation pour établir la **culture de classe** et y revenir au besoin.

POUR LES COMPORTEMENTS NON OBSERVABLES

- **Co-crée** l'outil en analysant trois copies types.

copie type 1

copie type 2

copie type 3



Ce que l'on choisit d'évaluer indique aux élèves ce que l'on **valorise**.

ÉQUITÉ

La transparence et l'appropriation
de l'apprentissage par les élèves sont encouragées.

La prise de décision est partagée.

Les normes collectives culturelles sont valorisées.

PROGRESSION

Les **données**
recueillies
guident les
prochaines
étapes.



La **rétroaction** permet
aux élèves de déterminer
les apprentissages
à venir.

CONSEILS pour l'utilisation d'outils de progression



- **Identifier** les critères de succès en lien avec le résultat d'apprentissage ;
- Créer une **progression** de tâches nivelées (entrée, plat principal, dessert) en planifiant à rebours.

LE « COMMENT »

- Les élèves se servent d'outils de progression pour **s'autoévaluer** et noter leur progression par des quiz, des tests de révision ou des questions pour vérifier leur compréhension ;
- **Les élèves déterminent** s'ils ont besoin d'aide ;
- Les **critères de succès** décrivent la complexité conceptuelle et non les habiletés des élèves.



Entrée



Plat principal



Dessert

LE « POURQUOI »

- Les élèves ont besoin de voir la **distinction** entre les critères de succès avant de faire des liens ;
- Les élèves prennent les données fournies par l'outil de progression plus au sérieux qu'une rétroaction à partir d'une **autoévaluation** basée sur une opinion.

ÉQUITÉ

Les élèves ont accès à différents points
d'entrée conceptuels.

L'autoévaluation aide les élèves
à se fixer des objectifs.

L'outil de progression guide les prochaines
étapes de l'enseignement et de l'apprentissage.

CLASSEMENT DU RENDEMENT

COMMENT SAVOIR OÙ SE SITUE LES ÉLÈVES DANS LEUR APPRENTISSAGE?

Paradigme
de collecte de
POINTS



Paradigme
de collecte de
DONNÉES

OUTIL DE COLLECTE DE DONNÉES

- Noter toutes les **données** à un seul endroit ;
- Production vs observation vs conversation ont le **même poids** ;
- Se servir de la même **notation** dans tous les outils de progression ;
- **Deux preuves** consécutives sont nécessaires pour démontrer le critère recherché.



Utiliser les outils pour **IDENTIFIER**
où il y a un **MANQUE DE PREUVES**, pas
seulement pour recueillir des données.

PRINCIPES FONDAMENTAUX

- **Entrée** = critère de succès minimal ;
- **RÉTROCOMPATIBILITÉ** indique que le niveau « **dessert** » inclut le niveau « **plat principal** » et le niveau « **entrée** ».



Entrée



Plat principal



Dessert

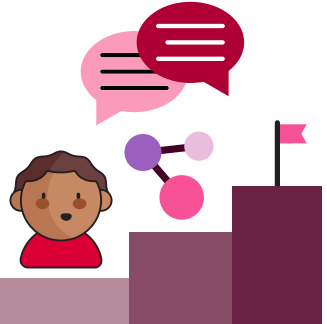
ÉQUITÉ

Miser sur le facteur humain
de l'apprentissage vs donner une note.
Les enseignant(e)s oublient les données
aberrantes et les premières
tentatives non réussies.

Connaître où est rendu l'élève permet
de cibler les prochaines étapes.

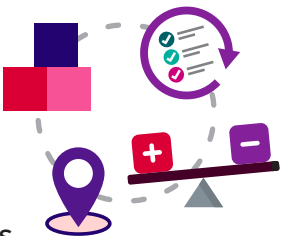
Considérations pour des apprenant(e)s multilingues

- Utiliser un **langage** simple ou visuel pour les outils d'évaluation ;
- Simplifier le **vocabulaire** et faire des liens à la langue maternelle ;
- Faire des **regroupements** stratégiques quand c'est approprié ;
- Observer et écouter pour fournir de l'**échafaudage** au besoin.



Adaptations pour les élèves ayant des besoins particuliers

- **Regrouper** les critères dans les outils de progression pour en simplifier leur utilisation ;
- Créer une **routine** d'utilisation d'outils de progression ;
- **Modeller** et morceler au besoin ;
- Fournir des tâches ni trop faciles ni trop difficiles afin que les élèves restent dans leur **zone d'apprentissage**.



Conception universelle de l'apprentissage (CUA)

- Rendre **visible** les outils de progression pour être utilisés comme tableaux d'ancrage ;
- Intégrer intentionnellement l'autoévaluation pour permettre aux élèves de se fixer des **objectifs** ;
- Modeller l'utilisation d'**outils de progression**.

